

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста

Автор:

**Матушкина Наталья Юрьевна, психолог,
преподаватель МГППУ, Методист ReggioPlanet**

**Москва
2023**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2. **Совершенствуемые /формируемые компетенции.**

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>ФГОС ВО (3++)</u> <u>по направлениям бакалавриата</u> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

- 1.3. **Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность А/03.6	А/03.6	6

- 1.4. **Планируемые результаты обучения**

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата Код компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста; • критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек и игр; • развивающий потенциал игрушек и игр для детей разных возрастных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическую экспертизу игрушек и игр; • определять развивающий потенциал игрушек и игр для детей раннего и дошкольного возраста; • использовать игрушки и игры в создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. 	ОПК-8

1.5. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.7. Режим занятий: 2 раз в неделю по 6 ч.

1.8. Трудоемкость: 16 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Психолого-педагогическая экспертиза игровой продукции для детей раннего возраста.	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушек для познавательно-исследовательской деятельности.	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушек для игровой деятельности.	4	1	3	Практическое задание 3.

Тема 4.	Психолого-педагогическая экспертиза игр с правилом для детей дошкольного возраста.	3	1	2	Практическое задание 4.
	Онлайн тестирование по темам 1- 4	1		1	Онлайн тест
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований
ВСЕГО		16	4	12	

2.2. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
		6	6	4
Тема 1. Психолого-педагогическая экспертиза игровой продукции для детей раннего возраста.	4	Лекция №1, 1 ч. Практическое занятие №1, 3 ч.		
Тема 2. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек для познавательно-исследовательской деятельности.	4	Лекция №2, 1 ч.	Практическое занятие №2, 3 ч	
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек для игровой деятельности.	4	Лекция №3, 1 ч.	Практическое занятие №3, 3 ч	
Тема 4. Психолого-педагогическая экспертиза игр с правилом для детей дошкольного возраста.	3			Лекция №4, 1 ч Практическое занятие №4, 2 ч
Онлайн тестирование по темам 1 - 4	1			Онлайн тестирование, 1 ч

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1.	Лекция, 1 ч.	Периодизация возрастного развития Д.Б.Эльконина. Ведущая деятельность. Особенности и задачи раннего

Психолого-педагогическая экспертиза игровой продукции для детей раннего возраста.		возраста. Критерии оценивания игрушек. Развивающий потенциал игрушек. Мифы о развивающих игрушках.
	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформулируйте основные принципы периодизации возрастного развития Д.Б.Эльконина. 2) Определите понятие «ведущая деятельность». 3) Охарактеризуйте особенности и задачи раннего возраста. 4) Перечислите критерии оценивания игрушек. 5) Выполните сравнительный анализ игрушек (по вашему выбору). Оцените их развивающий потенциал.
Тема 2. Психолого-педагогическая экспертиза для игрушек для познавательно-исследовательской деятельности.	Лекция, 1 ч.	Особенности познавательно-исследовательской деятельности. Виды игровых материалов для познавательно-исследовательской деятельности: головоломки, наборы для опытов, динамические игрушки и другие. Примеры использования. Достоинства и недостатки.
	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте особенности познавательно-исследовательской деятельности. 2) Составьте характеристику следующих видов игровых материалов для познавательно-исследовательской деятельности: головоломки, наборы для опытов, динамические игрушки и другие. 3) Примеры использования их использования в педагогической деятельности, указав достоинства и недостатки.
Тема 3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек для игровой деятельности.	Лекция, 1 ч.	Особенности и разновидности сюжетных игр. Различные виды игровых материалов для режиссерской и ролевой игр. Примеры игрушек, способствующих развитию игрового замысла и воображения. Какие материалы не дают возможности развивать игру.
	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте особенности и разновидности сюжетных игр. 2) Представьте различные виды игровых материалов для режиссерской и ролевой игр 3) Приведите примеры игрушек, способствующих развитию игрового замысла и воображения. Используйте примеры из вашей практики. 4) Какие материалы не дают возможности развивать игру? Почему. Аргументируйте свой ответ.
Тема 4. Психолого-педагогическая экспертиза игр с правилом для детей дошкольного возраста.	Лекция, 1 ч.	Особенности игр с правилами. Формирование и возрастная динамика сюжетно-игровой игры. Примеры игр с правилом.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раскройте особенности игр с правилами. 2) Представьте возрастную динамику сюжетно-игровой игры. 3) Приведите примеры игр с правилами. Проиллюстрируйте их примерами из вашей

		практике. На формирование каких качеств личности ребенка они направлены? 4) Представьте фрагменты развивающих занятий, в которых были использованы игры с правилами.
Онлайн тестирование	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, тестирования по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям №№1-5.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.

1. Какие виды ведущей деятельности, по мнению Д.Б. Эльконина относятся к системе отношений "ребенок — вещь"? Укажите все верные ответы.
 - a) Интимно-личностное общение
 - b) Предметно-манипулятивная деятельность
 - c) Сюжетно-ролевая игра
 - d) Учебная деятельность
2. Какие виды ведущей деятельности, по мнению Д.Б. Эльконина относятся к системе отношений "ребенок — взрослый"? Укажите все верные ответы.
 - a) Интимно-личностное общение
 - b) Предметно-манипулятивная деятельность
 - c) Сюжетно-ролевая игра
 - d) Учебная деятельность
3. Определите ведущий тип деятельности детей раннего возраста от 1 года до 3 лет.
 - a) Интимно-личностное общение
 - b) Предметно-манипулятивная деятельность

- c) Сюжетно-ролевая игра
- d) Непосредственное эмоциональное общение
- 4. Определите ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста от 3 года до 6 лет.
 - a) Интимно-личностное общение
 - b) Предметно-манипулятивная деятельность
 - c) Сюжетно-ролевая игра
 - d) Непосредственное эмоциональное общение
- 5. По какому из критериев оценивания игрушка оценивается как игрушка, провоцирующая агрессивные действия или представляющая карикатурный образ?
 - a) Этико-эстетический
 - b) Операционально-технический
 - c) Развивающий потенциал
- 6. Какой критерий оценивает качество изготовления игрушки, возможность ребенка самостоятельно действовать с ней?
 - a) Этико-эстетический
 - b) Операционально-технический
 - c) Развивающий потенциал
- 7. По какому критерию определяется соответствие игрушки одному или нескольким видам деятельности?
 - a) Этико-эстетический
 - b) Операционально-технический
 - c) Развивающий потенциал
- 8. Что из перечисленного характеризует игры с правилами? Укажите все верные ответы.
 - a) Действия участников определяются правилами
 - b) Есть выигрыш/ проигрыш
 - c) Наличие воображаемой ситуации
 - d) Наличие маркеров роли/персонажа
 - e) Происходит регулярная смена циклов
- 9. Игрушки, в которых есть военные сюжеты и мотивы борьбы, но имеющие нейтральный образ ...
 - a) проходят экспертизу по этико-эстетическому фильтру
 - b) не проходят экспертизу по этико-эстетическому фильтру
- 10. Рекомендуемый возраст как критерий экспертизы применяется для оценивания
 - a) Игр с правилами
 - b) Сюжетно-ролевых игр
 - c) Развивающий игр
 - d) Верны все ответы

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 7 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 6 и менее правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.

Дополнительная литература

1. Акимова Ю.А. Экспертиза игрушек — необходимое условие создания игровой среды // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 4. С. 125–130.
2. Акимова Ю.А., Иванова Е.В., Казунина И.И., Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методич. пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. М.: МГПУ, 2014.
3. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: аннотированный перечень. М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. С. 3–15.
4. Осорина М.В. К построению психологической концепции игрушки. Электронный вариант материалов III съезда РПО «Психология и культура». СПб., 2003. 33 с.
5. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. М.: Педагогика, 1987.
6. Свенссон К. Экспертиза игрушек в Швеции: культурологический и технологический аспекты // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 13–20.
7. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Тиханова М.Г. Психологическая экспертиза игрушки // Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 5–19.
8. Цаплина О.В. Исследование организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения // Актуальные проблемы современной науки. М., 2013. № 2. С. 100–101.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.
Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.